

Пояснительная записка

Модифицированная программа «Школа развития» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Новизна

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Цель:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности

психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Общие задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- 1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- 1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- 1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- 1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- 1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- 1.6. Развитие мотивации учения.
- 1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

- 2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- 2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- 2.4. Развитие произвольности психических процессов.
- 2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- 2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- 2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

- 3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Предполагаемые результаты

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» ребенок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслообразительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);

По направлению «Математическое развитие» ребенок получит возможность научиться:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Перспективное планирование программного содержания на учебный год

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

(включает в себя подготовку к чтению и письму)

Месяц	Тема	Содержание	Дата
ОКТАБРЬ	1-2 «Звуки и буквы» – повторение	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	
	3-4 «Звуки и буквы» – закрепление	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	
	5-6 «Слова и слоги» - закрепление	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	
	7-8 «Предложение, графические навыки» - знакомство	Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	
НОЯБРЬ	9-10 «В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку	
	11-12 «Игрушки»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	
	13-14 «Овощи»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	

	15-16 «Фрукты»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	
ДЕКАБРЬ	17-18 «Осень»	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	
	19-20 «Домашние животные»	Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	
	21-22 «Дикие животные»	Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	
	23-24 «Сказки»	Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	
ЯНВАРЬ	25-26 «Зима»	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	
	27-28 «Новый год»	Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку	
	29-30 «Транспорт».	Игровые упражнения «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	
	31-32 «Профессии»	Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок	
ФЕВРАЛЬ	33-34 «Природные явления»	Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игровые упражнения «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы	
	35-36 «Лес»	Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку	
	37-38 «Насекомые».	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку	
	39-40 «Птицы»	Игровые упражнения «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку	
МАРТ	41-42 «Цветы».	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку	
	43-44 «8 Марта»	Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме	
	45-46 «Весна»	Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини	

		правильно», рисование подснежников в тетради в линейку	
	47-48 «Лето»	Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку	
АПРЕЛЬ	49-50 «Ребусы»	Разгадывание ребусов	
	51-52 «Кроссворды»	Разгадывание кроссвордов	
	53-54 «Скоро в школу»	Чтение стих-й и пословиц о школе, игровые упражнения «Соедини правильно» чтение вопросов и написание ответов на них.	
	55-56 «Скоро в школу»		

Раздел «Математическое развитие»

Месяц	Тема	Содержание	Дата
ОКТАБРЬ	1 «Введение»	Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Поддерживать интерес к образовательной деятельности	
	2 «Число 6. Цифра 6»	Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления	
	3 «Многоугольник, шестиугольник.»	Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Формировать умение выделять многоугольники из ряда геометрических фигур, используя накопленные знания, называть эти фигуры. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6	
	4 «Пространственные отношения: длиннее, короче.»	Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»	
НОЯБРЬ	5 «Измерение длины»	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими Демон-ый-изображения 4 домиков от высокого к Февраль единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть, сажень	
	6 «Измерение длины с помощью мерки»	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром. Формировать умение использовать линейку	
	7 «Закрепление темы: «Измерение длины»»	Закрепить умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки	

	8 «Число 7. Цифра 7»	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника	
ДЕКАБРЬ	9 «Количественный и порядковый счет в пределах 7»	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар	
	10 «Представление о составе числа 7»	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения	
	11 «Пространственные отношения: тяжелее, легче»	Формировать представления о понятиях тяжелее - легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей; представления о сложении и вычитании, составе числа 7	
	12 «Измерение массы»	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке	
ЯНВАРЬ	13 «Закрепление представления об измерении массы предметов»	Закрепление представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами	
	14 «Число 8. Цифра 8.»	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах семи, взаимосвязь целого и частей.	
	15 «Представление о составе числа 8.»	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов	
	16 «Объем. Сравнение по объему»	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей	
ФЕВРАЛЬ	17 «Измерение объема»	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания	
	18 «Число 9. Цифра 9»	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке	
	19 «Представление о составе числа 9»	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9; представления об измерении объема	

	20 «Знакомство с циферблатом часов»	Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9.	
МАРТ	21 «Закрепление представления о составе числа 9»	Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке	
	22 «Площадь. Измерение площади»	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром	
	23 «Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки»	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром	
	24 «Число 0. Цифра 0.»	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей	
АПРЕЛЬ	25 «Закрепление представления о числе 0, цифре 0»	Закрепить представления о числе 0, цифре 0, составе чисел 8 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам	
	26 «Число 10. Цифра 10»	Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники.	
	27 «Геометрические тела: шар, куб, параллелепипед», пирамида, конус, цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей.	
	28 «Повторение. Игра «Путешествие в страну Математику»»	Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах	

Способы и формы работы с детьми.

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки,

тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия. Используются упражнения для развития моторики ,

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста.

Срок реализации программы- 7 месяцев (октябрь- апрель).

Занятия проводятся 1 день в неделю по 3 занятия

Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 - 30 мин.

Формы подведения итогов:

- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные творческие работы;
- выставки творческих работ;
- публичные выступления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Колесникова Е.В. «От звука к букве»
2. .Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька».

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательно-азбуковедение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шибатов А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992